

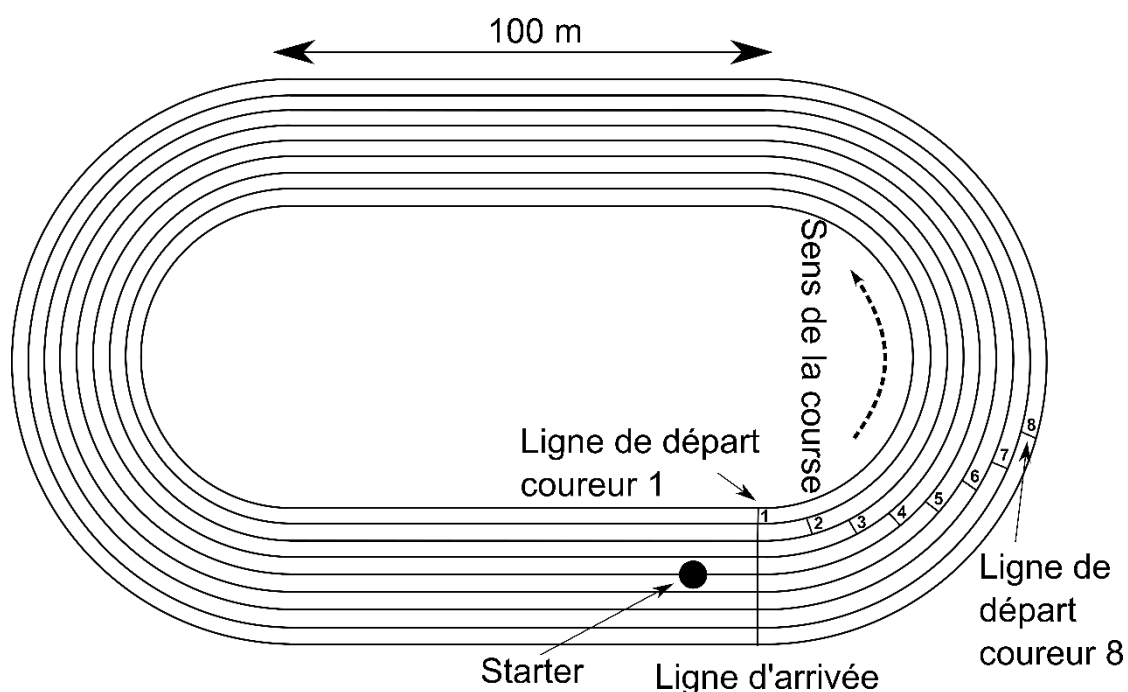
PHYSIQUE-CHIMIE – Durée 30 minutes – 25 points

Toute réponse, même incomplète, montrant la démarche de recherche du candidat sera prise en compte dans la notation.

Épreuve olympique du 400 m

Le 400 m est une des épreuves reines de l'athlétisme olympique. Les coureurs parcourent un premier virage, suivi d'une ligne droite, d'un second virage et d'une dernière ligne droite avant l'arrivée. Ils doivent absolument rester dans leur couloir.

Afin de compenser les différences de distances parcourues selon que l'athlète se trouve à l'intérieur ou à l'extérieur de la piste, les lignes de départ sont décalées comme le montre la figure suivante.



Le signal sonore de départ est donné par un juge-arbitre, appelé starter, positionné derrière les athlètes. Des haut-parleurs placés derrière chaque coureur reproduisent simultanément le signal sonore de départ donné par le starter.



Question 1 (1 point) : indiquer le nom de l'appareil permettant de mesurer la durée de la course d'un athlète.

Question 2 (3 points) : parmi les relations suivantes, recopier celle qui permet de calculer la vitesse. Préciser ce que représentent t et d .

$$v = \frac{d}{t}$$

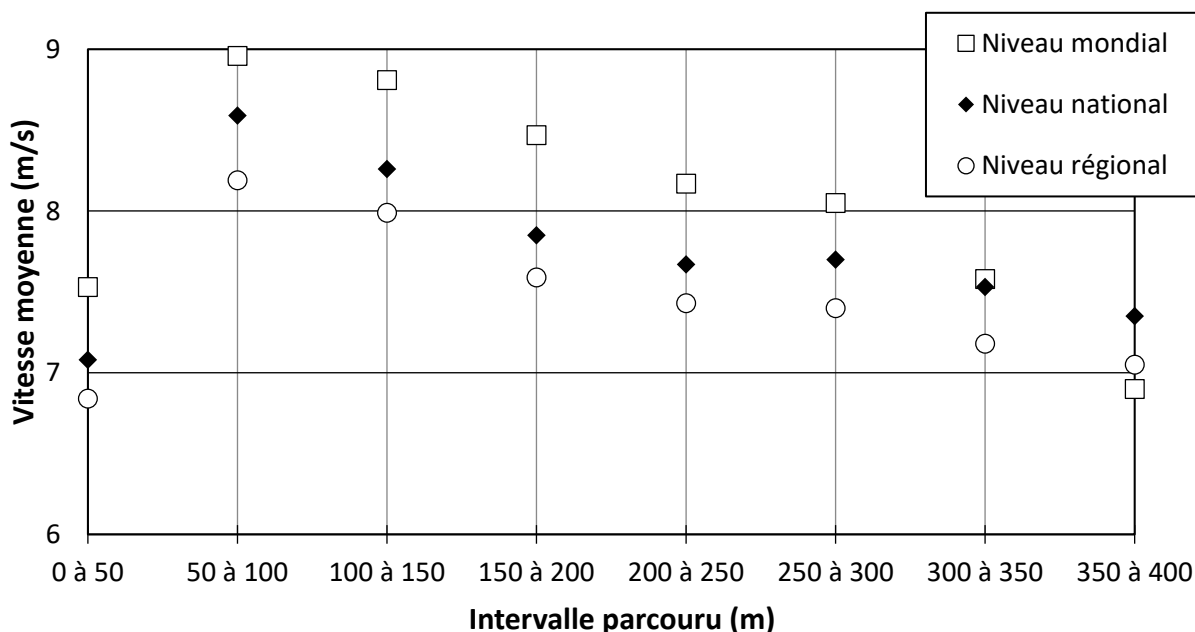
$$v = \frac{t}{d}$$

$$v = d \times t$$

En 2021, aux jeux olympiques de Tokyo, la finale de l'épreuve féminine du 400 m a été remportée par la Bahaméenne Shaunae Miller-Uibo en 48,36 s.

Question 3 (4 points) : calculer la vitesse moyenne de cette championne lors de sa course.

L'Institut National du Sport, de l'Expertise et de la Performance (INSEP) a étudié en 1999 les performances d'athlètes féminines sur 400 m au cours de trois épreuves de niveau mondial, national et régional. Le graphique suivant regroupe les vitesses moyennes des athlètes sur des intervalles de 50 m.



Question 4 (4 points) : qualifier, à l'aide de deux adjectifs, le mouvement des athlètes lors des cent derniers mètres. La réponse devra être justifiée à partir du graphique et des informations figurant au début de l'énoncé.

Les performances des concurrentes de la finale du 400 m des jeux olympiques de Tokyo en 2021 sont renseignées dans le tableau suivant :

Athlète	Temps de course
Shaunae Miller-Uibo	48,36 s
Marileidy Paulino	49,20 s
Allyson Felix	49,46 s
Stephenie Ann McPherson	49,61 s
Candice McLeod	49,87 s
Jodie Williams	49,97 s
Quanera Hayes	50,88 s
Roxana Gómez	Abandon

Question 5 (2 points) : identifier les deux athlètes qui ont les temps de course les plus proches. Calculer l'écart de temps entre ces deux athlètes.

Le starter est positionné à environ 5 m du coureur n° 1 et à environ 45 m du coureur n° 8. La valeur de la vitesse de propagation du son dans l'air est égale à 340 m/s.

Question 6 (11 points) : en exploitant le résultat de la question 5, expliquer pourquoi il est nécessaire de placer des haut-parleurs derrière chaque coureur. Un raisonnement s'appuyant sur des calculs est attendu.

PHYSIQUE-CHIMIE

Durée 30 minutes - 25 points

Les démarches engagées et les essais, même non aboutis, seront pris en compte.

Globalement, le niveau marin moyen* a augmenté d'environ 15 cm entre 1900 et 2000, puis cette hausse s'est accélérée. La dilatation thermique** de l'eau de mer, conséquence du réchauffement de l'océan, explique environ la moitié de la hausse, l'autre moitié étant due à la fonte des glaciers continentaux.

Sous l'effet de l'augmentation globale du niveau marin, de plus en plus de zones côtières sont exposées aux inondations. En l'absence d'efforts d'adaptation, la fréquence de ces inondations augmentera, ce qui pourrait générer des infiltrations d'eau de mer dans les eaux souterraines, détériorant ainsi la qualité de l'eau et entraînant potentiellement des problèmes de santé et une destruction des récoltes.

D'après Océan et Cryosphère - OCE

* Niveau marin moyen : hauteur moyenne de la surface de la mer, par rapport à un niveau de référence.

** Dilatation thermique : augmentation du volume sous l'effet d'une augmentation de la température.

Question 1 (2 points)

Citer deux conséquences de l'augmentation du niveau marin moyen.

L'eau de mer contient, au moins en petites quantités, de nombreux éléments chimiques. Parmi ceux-ci, le sodium est présent sous forme d'ion dans le chlorure de sodium. On donne ci-dessous un extrait de la classification périodique des éléments chimiques qui les regroupe par ordre croissant de numéro atomique (nombre de protons dans le noyau de l'élément considéré).

Extrait de la classification périodique des éléments

Hydrogène $\begin{matrix} 1 \\ 1 \end{matrix} \text{H}$		Nombre de nucléons \rightarrow A X ← Symbole de l'élément Numéro atomique \rightarrow Z						Hélium $\begin{matrix} 4 \\ 2 \end{matrix} \text{He}$	
Lithium $\begin{matrix} 7 \\ 3 \end{matrix} \text{Li}$	Béryllium $\begin{matrix} 9 \\ 4 \end{matrix} \text{Be}$	Bore $\begin{matrix} 11 \\ 5 \end{matrix} \text{B}$	Carbone $\begin{matrix} 12 \\ 6 \end{matrix} \text{C}$	Azote $\begin{matrix} 14 \\ 7 \end{matrix} \text{N}$	Oxygène $\begin{matrix} 16 \\ 8 \end{matrix} \text{O}$	Fluor $\begin{matrix} 19 \\ 9 \end{matrix} \text{F}$	Néon $\begin{matrix} 20 \\ 10 \end{matrix} \text{Ne}$		
Sodium $\begin{matrix} 23 \\ 11 \end{matrix} \text{Na}$	Magnésium $\begin{matrix} 24 \\ 12 \end{matrix} \text{Mg}$	Aluminium $\begin{matrix} 27 \\ 13 \end{matrix} \text{Al}$	Silicium $\begin{matrix} 28 \\ 14 \end{matrix} \text{Si}$	Phosphore $\begin{matrix} 31 \\ 15 \end{matrix} \text{P}$	Soufre $\begin{matrix} 32 \\ 16 \end{matrix} \text{S}$	Chlore $\begin{matrix} 35 \\ 17 \end{matrix} \text{Cl}$	Argon $\begin{matrix} 40 \\ 18 \end{matrix} \text{Ar}$		

Question 2 (7 points)

2a- Donner le symbole de l'élément sodium.

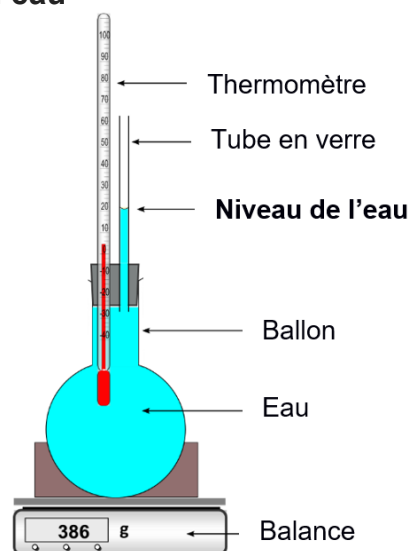
2b- Donner le nombre de protons contenus dans le noyau d'un atome de sodium.

2c- Indiquer le nombre de neutrons contenus dans le noyau d'un atome de sodium.
Expliquer la démarche.

Mise en évidence expérimentale de la dilatation thermique de l'eau

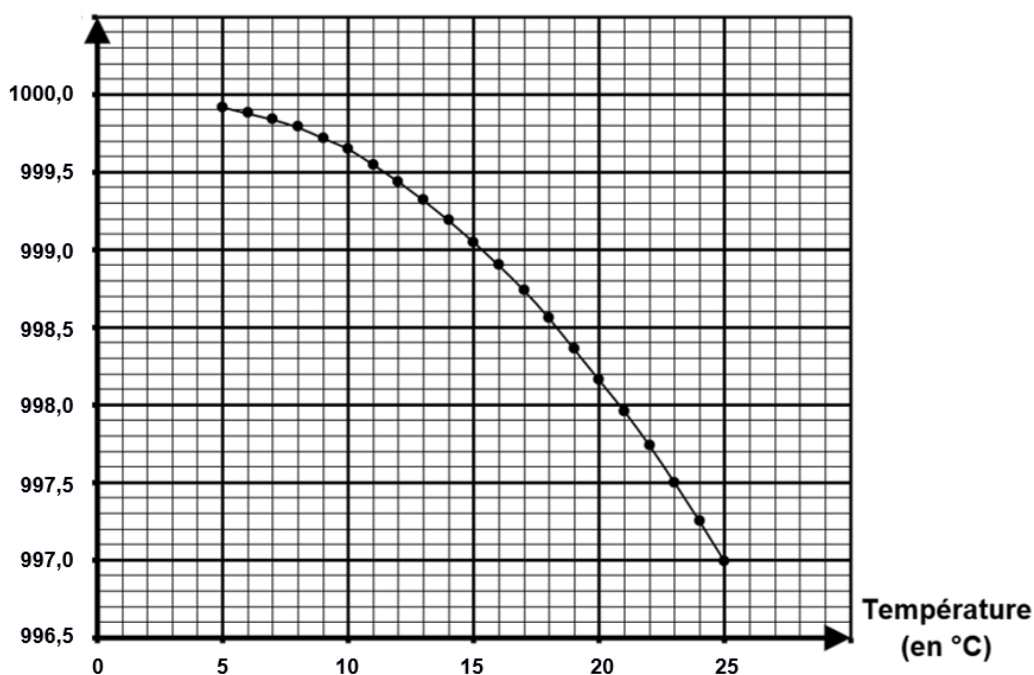
De l'eau, initialement placée dans un réfrigérateur à une température de 5°C, est mise dans un ballon surmonté d'un bouchon, d'un thermomètre et d'un tube en verre. Le niveau de l'eau dans le tube est indiqué sur le schéma ci-contre.

Le dispositif est placé sur une balance pendant plusieurs heures, dans une pièce à la température de 25°C. La masse de l'ensemble reste constante.



Graphique de l'évolution de la masse volumique de l'eau en fonction de la température

Masse volumique
(en kg/m^3)



D'après <https://webphysique.fr/masse-volumique-eau/>

Question 3 (8 points)

3a- Indiquer à l'aide du **graphique**, la valeur de la masse volumique de l'eau à la température initiale de 5°C.

3b- À partir du **graphique**, expliquer sans calcul pourquoi le niveau de l'eau dans le tube de l'expérience monte lorsque la température de l'eau augmente.

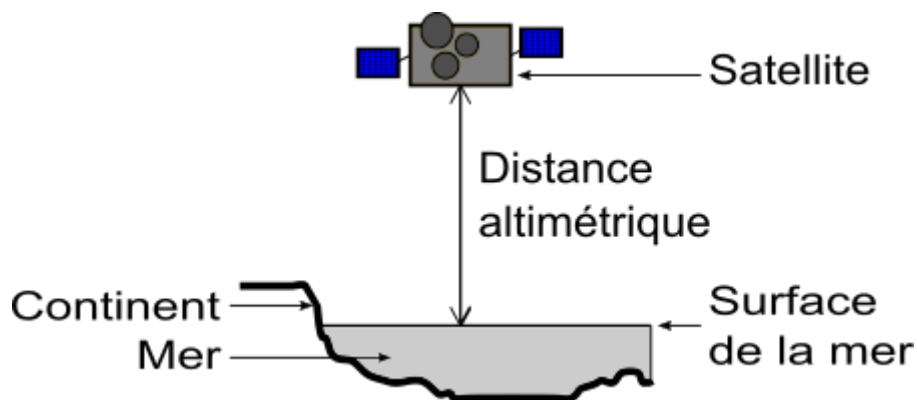
Détailler précisément le raisonnement.

Mission Sentinel-6A

Depuis 1992, des satellites permettent de déterminer avec précision le niveau marin ; ils évoluent sur une orbite à une altitude de 1 336 km. Afin d'assurer la continuité de ces observations, capitales dans le contexte du réchauffement climatique, un nouveau satellite, *Sentinel-6A*, a été lancé fin 2020. Il embarque le radar altimètre *Poseidon-4*.

D'après CNES, Sentinel-6

Principe de l'altimétrie radar par satellite



Afin de déterminer le niveau marin, le satellite mesure la distance altimétrique, c'est-à-dire la distance entre le satellite et la surface de la mer. Un radar, embarqué sur le satellite, émet verticalement des ondes radio, sous forme de signaux de très courtes durées. Ces signaux, qui se propagent à la vitesse de 300 000 km/s, se réfléchissent sur la surface de la mer, reviennent jusqu'au satellite et sont détectés par l'antenne du radar. La durée mise par un signal radio pour faire l'aller-retour permet de déterminer la distance altimétrique.

D'après Planète Terre, ENS Lyon

Question 4 (8 points)

Déterminer la valeur de la distance altimétrique mesurée par le satellite *Sentinel-6A* lorsque le signal met 8,9 ms (soit 0,0089 s) pour effectuer l'aller-retour entre le satellite et la surface de la mer. Expliquer la démarche. Préciser la relation utilisée et commenter le résultat obtenu. Toute démarche, même partielle, sera prise en compte.

PHYSIQUE-CHIMIE - Durée 30 minutes – 25 points

Pour chaque question, si le travail n'est pas terminé, laisser les traces de la recherche sur la copie : elles seront prises en compte dans la notation.
Toutes les réponses seront écrites sur la copie.

Absorbeur d'humidité et déshumidificateur électrique

Pour diminuer le taux d'humidité d'une pièce, on cherche à absorber l'eau contenue dans l'air. Deux dispositifs peuvent être utilisés : les absorbeurs d'humidité et les déshumidificateurs électriques.

Les parties 1 et 2 sont indépendantes

Partie 1 - L'absorbeur d'humidité.

Dans un absorbeur d'humidité, l'air est au contact d'une poudre chimique qui absorbe la vapeur d'eau.



Question 1 (4 points) :

La molécule d'eau a pour formule chimique H_2O .

Préciser les noms et les nombres d'atomes de chaque élément chimique présent dans cette molécule.

Question 2 (4 points) :

Pour déterminer ce que contient la poudre absorbante, on dissout une petite quantité de cette poudre dans de l'eau distillée. La solution aqueuse obtenue est notée S. On souhaite tester la présence des ions chlorure dans la solution S. Le réactif utilisé est une solution de nitrate d'argent dont les ions argent réagissent avec les ions chlorure pour former un solide blanc. Dans le protocole expérimental proposé ci-dessous, les étapes sont présentées dans le désordre.

Etape A : ajouter quelques gouttes d'une solution de nitrate d'argent dans la solution S contenue dans le tube à essai.

Etape B : verser un peu de la solution S dans le tube à essai.

Etape C : placer un tube à essai propre et sec sur un porte-tube.

Etape D : observer s'il y a formation d'un solide. Si un solide se forme, alors noter sa couleur.

Sur la copie, donner l'ordre dans lequel les étapes A, B, C et D doivent être réalisées pour tester la présence des ions chlorure dans la solution S.

Question 3 (5 points) :

En complément du test de la présence des ions chlorure, d'autres tests de présence d'ions ont été effectués. L'ensemble des résultats obtenus est présenté dans le document 2.

Document 1 : tests d'identification des ions.

Ion à identifier	Chlorure Cl^-	Fer II Fe^{2+}	Calcium Ca^{2+}	Sulfate SO_4^{2-}
Réactif utilisé	Nitrate d'argent	Hydroxyde de sodium	Oxalate d'ammonium	Chlorure de baryum
Test positif si	Formation d'un solide blanc	Formation d'un solide vert foncé	Formation d'un solide blanc	Formation d'un solide blanc

Document 2 : résultats de tests d'identification des ions dans la solution S.

- Test au nitrate d'argent : formation d'un solide blanc
- Test à l'hydroxyde de sodium : aucun solide ne se forme
- Test à l'oxalate d'ammonium : formation d'un solide blanc
- Test au chlorure de baryum : aucun solide ne se forme

À l'aide des documents 1 et 2, indiquer le nom des ions présents dans la solution S. Justifier la réponse.

Partie 2 - Le déshumidificateur électrique.

Le déshumidificateur électrique est un appareil destiné à réduire le taux d'humidité dans une pièce.

Document 3 : extrait de la fiche technique d'un déshumidificateur électrique.

Capacité d'extraction	20 L d'eau par jour
Technologie	Compresseur
Puissance électrique	500 W
Niveau d'intensité sonore	57 dB



Question 4 (5 points) :

Donnée :

- L'énergie électrique E (en W.h) consommée par un appareil électrique de puissance P (en W) pendant une durée de fonctionnement t (en h) est donnée par la formule : $E = P \times t$.

Le déshumidificateur électrique fonctionne pendant une durée $t = 4$ h.

En exploitant le document 3 et la donnée de la question, calculer l'énergie électrique E consommée par le déshumidificateur pendant cette durée.

Question 5 (3 points) :

À partir du document 3, indiquer le niveau d'intensité sonore du déshumidificateur électrique.

Question 6 (4 points) :

Ce déshumidificateur électrique est utilisé dans une pièce de vie comme un salon, une salle à manger ou encore une cuisine.

Indiquer si le niveau sonore de cet appareil peut être gênant dans la pièce de vie. Justifier la réponse en exploitant les données du document 4.

Document 4 : niveau d'intensité sonore et ressenti sonore.

Niveau d'intensité sonore (dB)	Ressenti sonore	Comparable au ressenti sonore
50	calme	dans une bibliothèque
60	gênant	d'un lave-linge en fonctionnement
70	bryant	d'un aspirateur en fonctionnement
80	très bryant	de la circulation automobile en ville

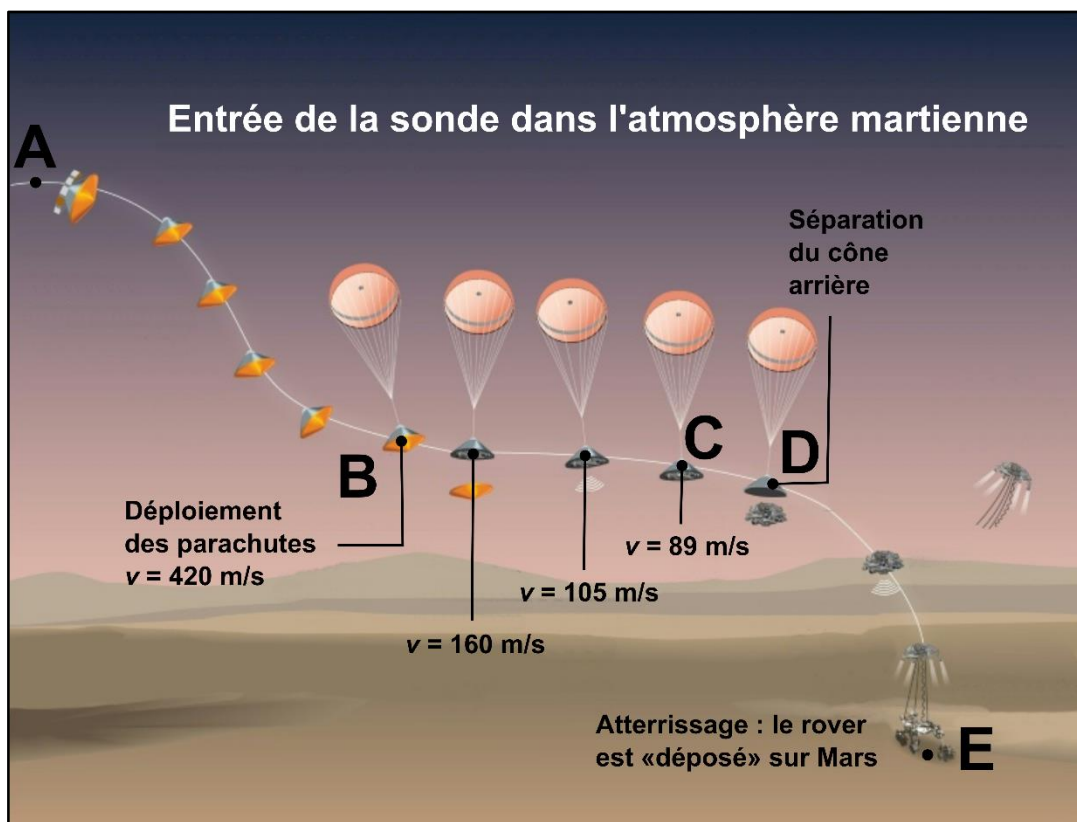
PHYSIQUE-CHIMIE – Durée 30 minutes – 25 points

Toute réponse, même incomplète, montrant la démarche de recherche du candidat sera prise en compte dans la notation.

Exploration de la planète Mars

La sonde spatiale Mars 2020, développée par la NASA, a été lancée le 30 juillet 2020. Après un long voyage, elle est arrivée dans l'atmosphère de Mars le 18 février 2021 à 21 h 38. Cette sonde a permis de déposer sur le sol martien un petit véhicule tout terrain, appelé rover Perseverance.

L'entrée de la sonde dans l'atmosphère de Mars, jusqu'à l'atterrissage du rover, comporte plusieurs phases décrites par le dessin suivant. Les vitesses indiquées sont celles de la sonde.



D'après un document de la NASA (National Aeronautics and Space Administration)

Données :

- masse du rover Perseverance sur Terre : 1050 kg ;
- intensité de la pesanteur g à la surface de quelques planètes du système solaire :

Planète	Mercure	Terre	Mars	Jupiter	Saturne
g (N/kg)	3,70	9,81	3,72	24,8	10,4

- vitesse de la lumière dans le vide : $3,00 \times 10^8 \text{ m/s}$;
- distance Terre-Mars le 18 février 2021 : $2,10 \times 10^8 \text{ km}$.

Question 1 (2 points) : indiquer si le mouvement de la sonde entre les points B et C est ralenti, accéléré ou uniforme. Justifier la réponse.

Question 2 (3 points) : parmi les trois relations suivantes, recopier celle qui permet de calculer l'énergie cinétique de la sonde. Préciser ce que représentent m et v .

$$E_c = \frac{1}{2} \times m \times v^2$$

$$E_c = \frac{1}{2} \times m \times v \times 2$$

$$E_c = \frac{1}{2} \times \frac{m}{v^2}$$

Question 3 (2 points) : sans faire de calcul, indiquer comment évolue l'énergie cinétique de la sonde du point B au point C. Justifier.

Question 4 (2 points) : indiquer comment évolue l'énergie potentielle de la sonde du point A au point B. Justifier.

Après l'atterrissage, le rover reste immobile pendant plusieurs jours, le temps de vérifier le bon fonctionnement des instruments scientifiques embarqués.

Question 5 (2 points) : en négligeant l'action de l'atmosphère martienne, identifier les actions mécaniques qui s'exercent sur le rover immobile.

Question 6 (4 points) : schématiser le rover par un rectangle et représenter, au choix, la force modélisant l'une des actions mécaniques par un segment fléché à l'échelle 1 cm pour 1000 N. Justifier la longueur du segment fléché.

L'atmosphère de Mars est composée principalement de dioxyde de carbone CO_2 ; la vie pour l'être humain y est donc impossible. Une des missions du rover est de fabriquer du dioxygène O_2 à partir du dioxyde de carbone.

Question 7 (3 points) : donner le nom des atomes présents dans les molécules de dioxyde de carbone et de dioxygène, et préciser leur nombre.

La sonde et le rover peuvent communiquer avec la Terre à l'aide de signaux radio se propageant à la vitesse de la lumière dans le vide. La phase d'atterrissage commence dès l'entrée dans l'atmosphère de Mars au point A et s'achève au point E lorsque le rover touche le sol. Cette phase dure environ sept minutes.

Question 8 (7 points) : en construisant un raisonnement prenant appui sur des calculs, expliquer pourquoi si un événement inattendu se produit au cours de la phase d'atterrissage, la Terre n'en sera pas informée à temps.